

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КИРОВСКОЕ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»

П Р И К А З

05.09.2022 Кировское № 234 од

Об организации проектной деятельности обучающихся 10-11 классов

в 2022 – 2023 учебном году

Согласно Закону Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС), Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП (в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 №80-НП) в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682), на основании решения педагогического совета МОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ» от 29.08.2022 г. №1, с целью развития учебно-познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, проектной компетентностей, повышения качества образования, обеспечения преемственности в обучении проектной и исследовательской деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации проектной деятельности обучающихся 10-11 классов (далее – Положение) в соответствии с ГОС СОО (Приложение 1).
2. Назначить координатором работы по организации проектной деятельности в 10-11 классах заместителя директора по УВР Куклеву Е.А.
3. Заместителю директора по УВР Куклевой Е.А.:

3.1.Ознакомить педагогических работников школы, учащихся, родителей (законных представителей) с Положением.

3.2.Организовать работу по функционированию и развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов в 2022 – 2023 учебном году.

3.3.Определить состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы (по направлению «Организация проектной деятельности»).

3.4. Включить в план внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой и реализацией проектов (Приложение 5).

1. Учителю элективного курса «Индивидуальный проект» Черкасовой О.М.:

4.1.Разработать и утвердить рабочую программу элективного курса «Индивидуальный проект» на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и структуре, определенными ГОС СОО.

1. Заместителю директора по УВР Куклевой Е.А., руководителям ШПМК:

5.1.Определить порядок работы подготовки индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов в 2022-2023 учебном году (Приложение 3).

5.2.Разработать и утвердить перечень тем индивидуальных итоговых проектов учащихся 10-11 классов и закрепить их за каждым обучающимся.

5.3.Разработать календарь подготовки проектов.

5.4.Подготовить для учителей и обучающихся памятки и рекомендации по выполнению индивидуального проекта (Приложение 4).

1. Руководителям индивидуального проекта (тьюторам) учащихся:

6.1. Строго соблюдать правила техники безопасности и культуру труда.

1. Педагогу – психологу Хроменковой В.А.:

7.1.Организовать психолого-педагогическое сопровождение при выполнении индивидуального проекта учащимися.

1. Вести в действие Положение с 01.09.2022 года.
2. Администратору официального школьного сайта Тимофеевой А.О. разместить Положение на сайте школы.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

МОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ» С.П.Сибилева

С приказом ознакомлен: Андрющенко Р.Х.

Абуснайна М.В.

Тодурова Т.Ф.

Брежнева О.В.

Батарон Т.В.

Волощук Е.С.

Гамаюнов С.Г.

Галяутдинова Т.Е.

Крылова И.В.

Куклева Е.А.

Леонова Т.Г.

Мороз В.В.

Еремеева Е.Ю.

Делиева В.В.

Быцуля У.А.

Хроменкова В.А.

Смирнова М.В.

Черкасова О.М.

Гамаюнова С.С.

Тимофеева А.О.

Яковлева С.В.

Приложение 1

к приказу № 234од от «05» сентября 2022г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  от 29.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор  МОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ» \_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Сибилева «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»**

КИРОВСКОЕ

2022 г.

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Настоящее положение составлено на основе Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС), Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП (в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП) и определяет цели и задачи проектной деятельности в МОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.
  2. Положение разработано для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие учебно-познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, проектной компетентностей, повышение качества образования, обеспечения преемственности в обучении проектной и исследовательской деятельности.
  3. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.
  4. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.
  5. Проектная деятельность является обязательной составляющей примерного учебного плана среднего общего образования, разработанного в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ГОС СОО), является наличие в нем элективного курса «Индивидуальный проект». Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.
  6. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет обучения.
  7. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), принять решение о количестве выполняемых проектов и сроке его (их) выполнения. Возможны следующие варианты:

1.7.1. В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершенного учебного исследования в 11 классе.

1.7.2. В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

* 1. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов.
  2. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.
  3. Проектная и исследовательская деятельность осуществляются через урочную и внеурочную деятельность.
  4. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.
  5. Координацию работы по организации проектной деятельности осуществляет заместитель директора по УВР.
  6. Положение действительно до внесения изменений.

**II. ЦЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1.Создание условий для формирования проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

2.2.Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта.

2.3.Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя.

2.4.Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и обучающегося.

**III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в образовательной организации системы проектной деятельности.

3.2. Формирование проектных умений и навыков:

- проблематизации;

- навыков сбора и обработки информации;

- целеполагания;

- планирования;

- коммуникационных умений;

- презентационных умений;

- рефлексивно-оценочных умений.

3.3.Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

3.4. Вовлечение в творческое проектирование новых его членов.

3.5. Формирование умения достигать поставленной цели.

3.6. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

* социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
* коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
* предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
* организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
* исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

3.7.Повышение мотивации обучающихся к процессу обучения.

3.8.Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3.9.Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.10.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.11.Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.12.Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы).

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проектная деятельность является составляющей образовательного процесса общеобразовательной организации.

4.1.Руководителем проекта (тьютор) является учитель, координирующий конкретный проект.

4.2.Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учащимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с учителем.

4.3.Проект может быть групповым или индивидуальным.

4.4.Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.5.Этапы работы над проектом:

* поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
* работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;
* публичная защита проекта.

4.6.Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

4.7.Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.8.В рамках проектной деятельности организуется обучение педагогов и учащихся, проводится общение с учителями и учащимися уже имеющими опыт данной работы.

4.9.Первоначально учащиеся защищают свои проекты на уровне класса. Для оценки проектов применяется коллективная экспертная оценка проектов, которая включает самооценку учащихся, оценку педагогов, оценку одноклассников, членов НОУ.

4.10.В конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

4.11.Один раз в год, в установленный период, проводится школьная научно-практическая конференция, на которой учащиеся презентуют проекты, рекомендованные после защиты в классе. Цель организации презентации проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;

- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;

- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;

- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

**V. ОРГАНИЗАТОРЫ И УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

5.1.Организатором процесса подготовки и защиты индивидуального проекта со стороны администрации МОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ» является заместитель директора по УВР, курирующий осуществление проектной деятельности в школе.

5.2.Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники, именуемые далее тьюторами. Тьютором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор.

5.3.В качестве автора – разработчика индивидуального проекта выступают обучающиеся МОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ».

5.4.В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над индивидуальным проектом выступают классные руководители 10 – 11 классов.

5.5.Родители (законные представители) обучающихся 10 – 11 классов принимают непосредственное участие в контроле над выполнением индивидуального проекта**.**

**VI. ВИДЫ ПРОЕКТОВ**

Проекты, выполняемые в школе, могут быть различных видов:

6.1. По типу деятельности:

- исследовательские;

- творческие;

- ролево-игровые;

- информационные;

- практико-ориентированные.

6.2. По числу участников:

- индивидуальные;

- парные;

- групповые.

6.3. По продолжительности:

- краткосрочные;

- среднесрочные;

- долгосрочные.

6.4. По профилю знаний:

- монопредметные;

- межпредметные;

- надпредметные.

6.5. По предмету исследования:

- экологические;

- экономические;

- социальные;

- психологические;

- методические.

**VII. ТИПЫ ПРОЕКТОВ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

7.1.Классификационный, позволяющий его автору обобщить материал, изучаемый в различных разделах науки, в разное время.

7.2.Познавательный, позволяющий его автору изучить внепрограммный теоретический материал и показать его применение к решению проблем основного курса.

7.3.Исследовательский, где основным содержанием проекта является цепочка задач или проблем, решаемых автором самостоятельно.

7.4.Особенности каждого типа:

* Классификационный - предполагает обоснование принципа выбора классификации, ее полноту и достаточно высокий уровень обобщения программного материала, наличие внутренней связи между внешне далекими понятиями.
* Познавательный - подразумевает изучение его автором достаточно сложного теоретического материала, далеко выходящего за рамки программы. В итоге должны быть собраны воедино и доступно изложены основные положения изученного, приведены яркие примеры, иллюстрирующие характерные идеи и методы. Желательно, чтобы автор отметил возможность практического применения изложенных идей в областях далеких от данного предмета.
* Исследовательский - требует от автора гораздо большего объема самостоятельной работы. Его основой является исследование свойств выбранного объекта исследования. Материал излагается в виде логически связанной цепочки решенных задач и рассмотренных проблем.

Отдельный интерес (независимо от типа) представляют проекты, иллюстрирующие различные межпредметные связи.

7.5.Основные направления проектной деятельности:

* направление «Наука и жизнь», предполагающее научное исследование в различных областях;
* направление «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины », предполагающее историко-краеведческие исследования;
* направление «Социальный проект», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;
* направление «Электронное пособие», которое предполагает создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным, межпредметным темам;
* направление «Страноведение», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
* направление «Культура и искусство», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.
* направление «Мир вокруг нас», ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы за рамками школьной программы.

Основными формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) являются:

- макеты, модели, схемы, план-карты;

- альбомы, буклеты, брошюры;

- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, тематические вечера, концерты;

- программное обеспечение.

**VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТНЫМ РАБОТАМ**

**8.1.Требования к содержанию проектной работы**

8.1.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного мирового сообщества.

8.1.2. Проект должен представлять исследовательскую – индивидуальную или коллективную работу.

8.1.3. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

8.1.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

8.1.5. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

8.1.6. Требования к формулировке темы

8.1.6.1. Учащийся может выбрать тему самостоятельно или ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления тьютор.

8.1.6.2. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

8.1.6.3. Обучающийся и тьютор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

**8.2.Требования к оформлению проектной работы**

8.2.1.Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

8.2.2.Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; шрифт - Times New Roman; размер шрифта 14; отступ справа и слева – 1,5 см., нумерация страниц (колонтитулы).

* Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
* Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год. (Приложение 1).
* Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.
* Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
* Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
* Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
* Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
* Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

8.2.3.Оформленной считается работа, по которой сформировано портфолио, включающее:

* **Краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

* **Титульный лист** (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).
* **Оглавление** (содержание): введение, перечисление разделов и глав работы, заключение, список используемых источников, приложения с указанием страниц.
* **Введение** или краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта.

* **Непосредственно сама работа** (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задачи, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы на проектом (исследованием), проверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования). Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео -, музыкальные и электронные материалы.

Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство.

* **Заключительная часть, выводы.**
* **Список литературы:** фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;

- официальные справочники;

- художественные произведения;

- специальная литература;

- периодические издания;

- интернет - источники.

* **Приложение** (фотографии, графики, диаграммы, чертежи, рисунки и др.).

Объем текста проектной работы от 10 до 20 печатных страниц (без приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

8.2.4.На каждый проект руководитель с учащимися оформляет **паспорт** проекта (Приложение 2).

ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Название проекта.

2. Руководитель проекта.

3. Консультант(ы) проекта.

4. Учебный(ые) предмет(ы), в рамках которого(ых) проводится работа по проекту.

5. Автор проекта: Ф.И.О. уч-ся, класс.

6.Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный).

7. Цели проекта.

8. Задачи проекта (2-4 задачи).

9. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения).

10. Необходимое оборудование.

11.Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание).

12.Продукты проекта.

13. Оценка содержания проекта (отзыв руководителя).

**8.3.Защита проектной работы**

8.3.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

8.3.2.Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению.

8.3.3.Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

8.3.4.Перед началом презентации членам комиссии предоставляется проект (на бумажном и электронном носителе), оформленный в соответствии с установленным образцом.

8.3.5.Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

* обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
* определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
* краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
* положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;
* риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
* обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
* рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

8.3.6.В ходе презентации проекта возможно использовать различные дополнительные печатные, рекламные продукты (программы, буклеты, проспекты, аннотации и т.д.).

8.3.7.Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 7 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся.

8.3.8.Школьная аттестационная комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с разработанными критериями (Приложение 3).

8.3.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

8.3.10.Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

**IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

В течение учебного года в рамках организации проектной деятельности в школе проводятся следующие мероприятия:

9.1.Определение цели и задач проектной работы на текущий учебный год, знакомство учащихся и педагогов с направлениями проектной деятельности.

9.2.Планирование проектной работы, обсуждение вариантов тем проектов на заседаниях методических объединений.

9.3.Организация процесса проектной деятельности в творческих группах, консультации специалистов.

9.4.Организация и проведение школьной научно – практической конференции.

9.5.Конкурсный отбор проектов для участия в городских научно – исследовательских конференциях (конкурсах).

9.6.Подведение итогов проектной работы за год, подготовка работ к публикации, распространение накопленного опыта.

9.7.Этапы и примерные сроки работы над проектом:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Сроки выполнения |
| Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор руководителя. Подача заявления на выполнение индивидуального проекта. | Сентябрь |
| Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования. | Сентябрь |
| Написание введения. | Октябрь |
| Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации. | Октябрь |
| Описание теоретической части проекта. | Ноябрь |
| Проведение поисковой, исследовательской части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. | Май  Декабрь |
| Написание поисковой, исследовательской части. | Январь |
| Формулировка выводов проекта. Написание заключения. | Январь |
| Оформление оглавления. Сдача работы руководителю на проверку. | Февраль |
| Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. | Март |
| Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации. | Март |
| Работа с руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта. | Март  Апрель |
| Защита проекта. | Апрель-май |

**X. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЕЖЕГОДНОЙ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

10.1.Научно – практическая конференция проектных работ (далее – конференция) проводится в школе ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе. В рамках конференции проходит отборочный этап для участия проектов – победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях различного уровня.

10.2.Организация и проведение конференции возлагается на оргкомитет в составе представителей методического совета, администрации школы, классного руководителя, педагога по соответствующему направлению. Руководит деятельностью оргкомитета заместитель директора школы, курирующий проектно – исследовательскую деятельность.

10.3.Для проведения конкурса оргкомитет формирует экспертную группу (жюри). Состав экспертной группы:

- представители администрации;

- представители педагогического коллектива школы;

- приглашенные специалисты;

- родители учащихся.

10.4.Работа конференции организуется по направлениям или номинациям, утверждённым в начале учебного года.

10.5.Защита индивидуального проекта проходит в апреле-мае и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале в графе «Защита проекта».

10.6.Формы и продолжительность работы конференции определяются в зависимости от количества проектов, представленных к защите.

10.7.Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании.

10.8.По итогам конференции в школе формируется медиатека. Методический совет организует разработку рекомендаций по использованию поступивших в медиатеку проектов, а также решает вопросы пропаганды этих работ в профессиональном и ученическом сообществах.

**XI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

11.1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

11.2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

11.3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

11.4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Шкала оценивания рукописи проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Баллы** |
| Творческий подход и оригинальность работы | Представлены полностью, не вызывают сомнений | 2 |
| Представлены частично | 1 |
| Отсутствуют | 0 |
| Структурированность, четкость и лаконичность изложения | Представлены полностью, не вызывают сомнений | 2 |
| Представлены частично, есть недочеты | 1 |
| Структура текста и форма изложения неудовлетворительны | 0 |
| Логика изложения | Представлены полностью, не вызывают сомнений | 2 |
| Представлены частично, есть недочеты | 1 |
| Не представлены или есть серьезные недочеты, не прослеживается | 0 |
| Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам | Полное соответствие | 2 |
| Не полностью соответствует, есть отклонения | 1 |
| Нет соответствия, серьезные отклонения | 0 |
| Обоснованность темы (Введение) | Представлена полностью | 2 |
| Представлена частично | 1 |
| Отсутствует или неубедительна | 0 |
| Адекватность подходов и методов исследования | Полное соответствие подходов и методов поставленной цели | 2 |
| Не полностью соответствует, есть отклонения | 1 |
| Не соответствует или вызывает сомнения | 0 |
| Соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели работы (результаты) | Соответствует, достаточный объем выполненной работы и результатов для обоснования выводов | 2 |
| Не полностью соответствует, есть отклонения | 1 |
| Не соответствует | 0 |
| Обоснованность обзора состояния проблемы (работа с литературными источниками) | Представлен достаточный обзор литературных источников | 2 |
| Недостаточно полный | 1 |
| Отсутствует или есть серьезные пробелы | 0 |
| Обоснованность выводов (выводы) | Полностью обоснованы | 2 |
| Обоснованы частично | 1 |
| Отсутствует удовлетворительное обоснование | 0 |
| **Максимальное количество баллов за рукопись проекта – 18 баллов** | | |

**Шкала оценивания защиты проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Баллы** |
| Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту | Полностью соответствует | 2 |
| Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта | 1 |
| Выступление не соответствует теме заявленного проекта | 0 |
| Выстроенность, логика выступления | Полностью логически выстроенное представление проекта | 2 |
| Есть недочеты в представлении проекта | 1 |
| Логика выступления не просматривается или вызывает сомнение | 0 |
| Лаконичность и четкость выступления | Чёткий и ясный стиль выступления | 2 |
| Есть недочеты в форме представления проекта | 1 |
| Стиль изложения затрудняет понимание сути проекта | 0 |
| Владение материалом, способность отвечать на вопросы | Свободное владение материалом | 2 |
| Неполные ответы | 1 |
| Затруднения с ответами | 0 |
| Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрации заинтересованности | Убедительно и заинтересованно | 2 |
| Затруднения в ведении дискуссии | 1 |
| Неубедительно | 0 |
| **Максимальное количество баллов за защиту проекта – 10 баллов** | | |

**Максимальное количество баллов за индивидуальный проект - 28 баллов**

**Таблица перевода**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 28-26 баллов | 5 |
| 25-20 баллов | 4 |
| 19-12 баллов | 3 |
| 11-0 баллов | 2 |

**XII.УЧАСТИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ВНЕШКОЛЬНОГО УРОВНЯ**

12.1.Проектные работы, созданные в школе, представляются к участию во внешкольных конкурсных мероприятиях по решению экспертной группы (жюри) школы.

12.2.Одна и та же работа может участвовать в нескольких внешкольных мероприятиях.

12.3.Подготовка проекта к участию в конкурсе внешкольного уровня проводится авторами работы совместно с руководителем.

**XIII. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.1. Функции администрации школы включают:

* разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
* определение графика проведения среднесрочных и долгосрочных проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
* осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
* осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
* определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
* согласование примерного перечня тем проектных работ;
* координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

13.2. Учителя – руководители проектов (тьюторы), являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

* проведение консультаций с участниками проектов;
* руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
* осуществление методической поддержки проектной деятельности;
* планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
* поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
* координация внутригрупповой работы учащихся;
* информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
* организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
* контроль за внешкольной проектной деятельностью;
* подготовка к общешкольной- научной конференции.

13.3. Функции библиотекаря школы:

* ресурсное обеспечение проектов;
* планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации;

- предоставление участникам проектов возможностей видео- и медиатеки.

13.4. Функции психолога:

* диагностика затруднений при выполнении проектов;
* проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
* диагностика формирования проектных умений обучающихся;
* анкетирование участников проектной деятельности.

Приложение 1

**Оформление титульного листа**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА КИРОВСКОЕ**» (шрифт 14)**

Индивидуальный проект

по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (**шрифт 16)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(направление)

Автор работы: **(шрифт 14)**

Фамилия, имя (полностью), класс

Руководитель:

Ф.И.О.(полностью), должность.

**(шрифт 14)**

г. Кировское, 2021г.

Приложение 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»

**ДНЕВНИК**

исследовательской и проектной

деятельности

***учащегося/учащейся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Фамилия, имя

***Тьютор:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2021-2023 гг.***

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** |  |
| **Руководитель (тьютор)**  **проекта** |  |
| **Тип проекта** |  |
| **Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту** |  |
| **Учебные дисциплины, близкие к теме проекта** |  |
| **Необходимое оборудование** |  |
| **Предполагаемые продукты проекта** |  |
| **Сроки выполнения проекта** |  |
|  |  |

**ПЛАН РАБОТЫ НАД УЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Планируемый срок | Реальный срок |
| 1. Знакомство с положением о проектной деятельности учащихся |  |  |
| 1. Выбор темы, вида, руководителя проекта (тьютора) |  |  |
| 1. Разработка и утверждение паспорта проекта |  |  |
| 1. Разработка содержания этапов проекта (определение этапов работы над проектом, содержания каждого этапа; осуществление планирования деятельности по этапам) |  |  |
| 1. Формулирование целей, задач исследования |  |  |
| 1. Реализация проекта (осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом) |  |  |
| 1. Завершение оформления работы |  |  |
| 1. Рецензирование работы |  |  |
| 1. Подготовка доклада |  |  |
| 1. Рецензирование работы тьютором |  |  |
| 1. Предварительная защита проекта |  |  |
| 1. Защита индивидуального проекта |  |  |

**ЭТАПЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ТЬЮТОРА (РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА) И УЧАЩЕГОСЯ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Содержание этапов проектной деятельности** | |  |
| **Этап** | **Сроки** | **Деятельность тьютора**  **(руководителя проекта)** | **Деятельность**  **обучающегося** | **Рекомендации руководителя** |
| **1**  **этап**  Погружение в проблему |  | Формулирует:  проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте) | Осуществляет:  личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др. |  |
| **2 этап**  Организация деятельности |  | Предлагает:  спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта. | Осуществляет:  планирование; выбор способа и формы представления информации. |  |
| **3 этап**  Осуществление деятельности |  | Не участвует, но:  консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов. | Работает активно и самостоятельно:  по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов. |  |
| **4 этап**  Презентация результатов, самооценка и самоанализ |  | Принимает итоговый отчёт:  обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения.  Оценивает:  глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов. | Демонстрирует:  понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы.  Осуществляет:  рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность. |  |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **по выполнению проекта** | **Сроки**  **выполнения** | **Ожидаемый результат** |
| **Проблема**  Почему выбрана именно эта тема?  Что нужно сделать, чтобы решить данную проблему? | | |
|  |  |  |
| **Цель и задачи проекта**  Какова главная цель реализации проекта? Какие задачи необходимо решить для её достижения? | | |
|  |  |  |
| **Гипотеза**  Сформулируйте предположение о том, как изменится настоящее благодаря реализации Вашего проекта | | |
|  |  |  |
| **Риски и преимущества реализации проекта**  Просчитайте возможные плюсы и минусы от реализации проекта. Примите решение о целесообразности реализации проекта | | |
|  |  |  |
| **Проектирование (планирование)**  Какие шаги Вам предстоит проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? | | |
|  |  |  |
| **Поиск информации**  Всё ли у Вас есть для выполнения проекта? Информация? Оборудование? Материалы для изготовления продукта? Чего не хватает? Где это можно найти? | | |
|  |  |  |
| **Продукт**  Что Вы создадите, чтобы цель была достигнута? Что Вы уже умеете делать? Чему придётся научиться? | | |
|  |  |  |
| **Презентация**  В каком виде лучше представить результаты своей работы? | | |
|  |  |  |
| **Портфолио (папка проекта)**  Соберите все необходимые материалы по созданию, реализации и презентации проекта | | |
| Паспорт проекта |  |  |
| Дневник исследовательской и проектной деятельности |  |  |
| Рабочие материалы исследования в бумажной форме |  |  |
| Компьютерная обработка результатов исследования |  |  |
| Возможные рекомендации |  |  |
| Материалы апробации результатов исследования |  |  |
| Оформленные результаты исследования |  |  |
| Готовый продукт проекта |  |  |
| Презентация продукта |  |  |

***Самоанализ***

***достигнутых результатов***

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема выполненной работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Поставленные задачи:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результаты:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Презентация опыта**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Протокол защиты индивидуальных исследовательских проектов учащихся**

**10 - 11 классов**

Дата защиты проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО оучащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценивания рукописи проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Баллы** | | |
| **ЧК1** | **ЧК2** | **ЧК3** |
| Творческий подход и оригинальность работы | Представлены полностью, не вызывают сомнений |  |  |  |
| Представлены частично |  |  |  |
| Отсутствуют |  |  |  |
| Структурированность, четкость и лаконичность изложения | Представлены полностью, не вызывают сомнений |  |  |  |
| Представлены частично, есть недочеты |  |  |  |
| Структура текста и форма изложения неудовлетворительны |  |  |  |
| Логика изложения | Представлены полностью, не вызывают сомнений |  |  |  |
| Представлены частично, есть недочеты |  |  |  |
| Не представлены или есть серьезные недочеты, не прослеживается |  |  |  |
| Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам | Полное соответствие |  |  |  |
| Не полностью соответствует, есть отклонения |  |  |  |
| Нет соответствия, серьезные отклонения |  |  |  |
| Обоснованность темы (Введение) | Представлена полностью |  |  |  |
| Представлена частично |  |  |  |
| Отсутствует или неубедительна |  |  |  |
| Адекватность подходов и методов исследования | Полное соответствие подходов и методов поставленной цели |  |  |  |
| Не полностью соответствует, есть отклонения |  |  |  |
| Не соответствует или вызывает сомнения |  |  |  |
| Соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели работы (результаты) | Соответствует, достаточный объем выполненной работы и результатов для обоснования выводов |  |  |  |
| Не полностью соответствует, есть отклонения |  |  |  |
| Не соответствует |  |  |  |
| Обоснованность обзора состояния проблемы (работа с литературными источниками) | Представлен достаточный обзор литературных источников |  |  |  |
| Недостаточно полный |  |  |  |
| Отсутствует или есть серьезные пробелы |  |  |  |
| Обоснованность выводов (выводы) | Полностью обоснованы |  |  |  |
| Обоснованы частично |  |  |  |
| Отсутствует удовлетворительное обоснование |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |

**Шкала оценивания защиты проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Баллы** | | |
| **ЧК1** | **ЧК2** | **ЧК3** |
| Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту | Полностью соответствует |  |  |  |
| Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта |  |  |  |
| Выступление не соответствует теме заявленного проекта |  |  |  |
| Выстроенность, логика выступления | Полностью логически выстроенное представление проекта |  |  |  |
| Есть недочеты в представлении проекта |  |  |  |
| Логика выступления не просматривается или вызывает сомнение |  |  |  |
| Лаконичность и четкость выступления | Чёткий и ясный стиль выступления |  |  |  |
| Есть недочеты в форме представления проекта |  |  |  |
| Стиль изложения затрудняет понимание сути проекта |  |  |  |
| Владение материалом, способность отвечать на вопросы | Свободное владение материалом |  |  |  |
| Неполные ответы |  |  |  |
| Затруднения с ответами |  |  |  |
| Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрации заинтересованности | Убедительно и заинтересованно |  |  |  |
| Затруднения в ведении дискуссии |  |  |  |
| Неубедительно |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |

**Общее количество баллов за индивидуальный проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка за индивидуальный проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (ФИО полностью)*

Члены комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (ФИО полностью*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (ФИО полностью*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (ФИО полностью*)

Приложение 2

к приказу № 234од от «05» сентября 2022г

**10-А класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Направление / Тема | Руководитель (тьютор) |
| 1. | Агаев  Танрыверди Расимович |  |  |
| 2. | Бабенко  Дарья Сергеевна |  |  |
| 3. | Болдырев  Ярослав Романович |  |  |
| 4. | Вдовченко  Алексей Владимирович |  |  |
| 5. | Голобокова  Алиса Денисовна |  |  |
| 6. | Кириогло  Игорь Вячеславович |  |  |
| 7. | Колесников  Дмитрий Андреевич |  |  |
| 8. | Колтунова  Валерия Андреевна |  |  |
| 9. | Колчина  Руслана Олеговна |  |  |
| 10. | Куклева  Ксения Романовна | «Культура и искусство» Козьма Прутков | Куклева Е.А., учитель русского языка и литературы |
| 11. | Мельников  Владислав Максимович |  |  |
| 12. | Напольских  Владимир Александрович |  |  |
| 13. | Односум  Ангелина Максимовна |  |  |
| 14. | Омельчук  Кирилл Дмитриевич |  |  |
| 15. | Руденко  Маргарита Денисовна |  |  |
| 16. | Саватеев  Артур Александрович |  |  |
| 17. | Сачев  Сергей Анатольевич |  |  |
| 18. | Сошенко  Данил Алексеевич |  |  |
| 19. | Фоменко  Илья Васильевич |  |  |
| 20. | Шапошин  Дмитрий Александрович |  |  |
| 21. | Шимин  Андрей Александрович |  |  |
| 22. | Шкурат  Ольга Владимировна |  |  |
| 23. | Шпак  Николай Витальевич |  |  |

**10-Б класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Направление / Тема | Руководитель (тьютор) |
| 1. | Аванесов  Михаил Сергеевич |  |  |
| 2. | Агеева  Дарья Николаевна |  |  |
| 3. | Акилина  Альбина Александровна |  |  |
| 4. | Анпилогова  София Михайловна |  |  |
| 5. | Боцеха  Богдан Русланович |  |  |
| 6. | Вагин  Данил Романович |  |  |
| 7. | Гаврилюк  Марк Олегович |  |  |
| 8. | Гайворонский  Даниил Сергеевич |  |  |
| 9. | Горовенко  Екатерина Валерьевна |  |  |
| 10. | Калиневич  Глеб Сергеевич |  |  |
| 11. | Кибишева  Венера Александровна |  |  |
| 12. | Кротов  Алексей Алексеевич |  |  |
| 13. | Лебедева  Дарья Андреевна |  |  |
| 14. | Любочка  Кристина Сергеевна |  |  |
| 15. | Малышкин  Даниил Алексеевич |  |  |
| 16. | Мохнюк  Артём Александрович |  |  |
| 17. | Омелянчук  Юлиана Юрьевна |  |  |
| 18. | Охота  Никита Романович |  |  |
| 19. | Сергеева  Дарья Геннадиевна |  |  |
| 20. | Смирнова  Дарья Анатольевна |  |  |
| 21. | Соколова  Юлия Александровна |  |  |
| 22. | Успенский  Виталий Денисович |  |  |
| 23. | Юрченко  Никита Сергеевич |  |  |

**11-А класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Направление / Тема | Руководитель |
| 1 | Андрейчева  Алина Алексеевна | «Страноведение»  Официальный и разговорный английский язык | Делиева В.В., учитель английского языка |
| 2 | Гулиев  Ренат Русланович | «Наука и жизнь»  Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития. | Абуснайна М.В., учитель биологии |
| 3 | Дынникова  Ангелина Викторовна | «Культура и искусство» Направления в литературе | Куклева Е.А., учитель русского языка и литературы |
| 4 | Евстратов  Кирилл Викторович | «Культура и искусство»  Памятники литературным героям | Куклева Е.А., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Ефремчук  Екатерина Олеговна | «Наука и жизнь»  Феномен улыбки | Хроменкова В.А., педагог - психолог |
| 6 | Загорнюк  Дмитрий Андреевич | «Наука и жизнь»  Лучшая поисковая система нашего времени» | Волощук Е.С., учитель информатики |
| 7 | Зыкова  Оксана Владимировна | «Наука и жизнь»  Графы и их использование | Андрющенко Р.Х., учитель математики |
| 8 | Казьмиришен  Владислав Александр. | «Страноведение»  Праздники и обряды русского народа | Батарон Т.В., учитель истории |
| 9 | Капуста  Анастасия Игоревна | «Наука и жизнь»,  Хромосомные заболевания человека | Абуснайна М.В., учитель биологии |
| 10 | Маслак  Яна Александровна |  |  |
| 11 | Нечипорук  Мария Вадимовна | «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины»  Скифские курганы Донбасса | Батарон Т.В., учитель истории |
| 12 | Пасичко  Дмитрий Андреевич | «Мир вокруг нас»  Экологические проблемы | Черкасова О.М., учитель географии |
| 13 | Подшивайло  Татьяна Евгеньевна | «Страноведение»  Изучение английского языка через чтение художественной литературы | Еремеева Е.Ю., учитель английского языка |
| 14 | Покусай  Юлия Романовна | « Наука и жизнь»  Русский и английский – настолько ли они разные | Еремеева Е.Ю., учитель английского языка |
| 15 | Поляков  Сергей Сергеевич | «Культура и искусство»  Особенности английского этикета | Делиева В.В., учитель английского языка |
| 16 | Тищенко  Кира Юрьевна | «Страноведение»  Празднование Нового года и Рождества в Великобритании и России | Еремеева Е.Ю., учитель английского языка |
| 17 | Трясков  Анатолий Игоревич | «Культура и искусство»  Титаны эпохи Возрождения | Батарон Т.В., учитель истории |
| 18 | Шадура  Илья Викторович | «Культура и искусство»  Путешествие по Лондону | Еремеева Е.Ю., учитель английского языка |

**11-Б класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Направление / Тема | Руководитель (тьютор) |
| 1 | Балаба  Максим Олегович | «Мир вокруг нас»  География – основа многих профессий | Черкасова О.М., учитель географии |
| 2 | Бартуш  Анастасия Павловна | «Наука и жизнь»,  История формирования всемирной сети Интернет | Волощук Е.С., учитель информатики |
| 3 | Бережненко  Александр Сергеевич | «Социальный проект»  Интернет зависимость и конфликты в соцсетях | Хроменкова В.А., педагог - психолог |
| 4 | Боцеха  Давид Сергеевич | «Социальный проект»  Школьное телевидение TV+ | Гамаюнова С.С., учитель  музыки |
| 5 | Вырва  Дарья Владимировна | «Страноведение»  Замки Англии | Быцуля Е.А., учитель английского языка |
| 6 | Гончар  Алена Вадимовна | «Страноведение»  Все о стилях в английском языке | Делиева В.В., учитель английского языка |
| 7 | Гончарук  Владислава Александровна | «Наука и жизнь»  Наследственные болезни. | Абуснайна М.В., учитель биологии |
| 8 | Еременко  Дарья Николаевна | «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины »  Вторая мировая война | Сибилева С.П., учитель истории |
| 9 | Кириченко  Артем Андреевич | «Социальный проект»  Влияние темперамента на выбор профессии в старших классах | Хроменкова В.А., педагог - психолог |
| 10 | Клецов  Андрей Михайлович | «Наука и жизнь»  Нетрадиционные источники энергии | Черкасова О.М., учитель географии |
| 11 | Кулишенко  Алексей Николаевич | «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины»  События и явления в истории, их взаимосвязь | Батарон Т.В., учитель истории |
| 12 | Морозов  Сергей Сергеевич |  |  |
| 13 | Мякушкина  Карина Владимировна | «Социальный проект»  Школьное телевидение TV+ | Гамаюнова С.С., учитель  музыки |
| 14 | Проваленок  Сергей Андреевич | «Страноведение»  Замки Шотландии | Смирнова М.В., учитель английского языка |
| 15 | Спиридонова  Татьяна Денисовна | «Социальный проект»  Школьное телевидение TV+ | Гамаюнова С.С., учитель  музыки |
| 16 | Шевцов  Владислав Русланович | «Наука и жизнь»,  Наследственные болезни. | Абуснайна М.В., учитель биологии |
| 17 | Щепка  Ирина Викторовна | «Наука и жизнь»  Замечательные неравенства, их обоснование и применение | Андрющенко Р.Х., учитель математики |

Приложение 3

к приказу № 234од от «05» сентября 2022г

**Этапы и примерные сроки работы над проектом**

**Двухгодичный индивидуальный проект**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерный срок выполнения** | **Этап работы** |
| **сентябрь** | Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя. |
| **октябрь** | Постановка цели и задач проекта 1-го и 2-го года работы.  Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| **октябрь-ноябрь** | Работа с источниками информации (библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации. |
| **ноябрь** | Описание теоретической части проекта(исследования). |
| **декабрь** | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. |
| **январь** | Описание опытно-экспериментальной части. |
| **январь-февраль** | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. |
| **март** | Оформление работы. Сдача текста руководителю проекта на проверку. |
| **март-**  **начало апреля** | Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| **апрель** | Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции. |
| **май** | Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Корректировка задач 2-го года работы. |
| **сентябрь-декабрь** | Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год реализации. |
| **январь-март** | Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения. |
| **апрель** | Окончательное оформление работы. Проверка работы руководителем. |
| **конец апреля - май** | Защита завершенного проекта на школьной конференции. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы. |

**Одногодичный индивидуальный проект**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерный срок выполнения** | **Этап работы** |
| **сентябрь** | Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя. |
| **октябрь** | Постановка цели и задач проекта.  Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| **октябрь-ноябрь** | Работа с источниками информации(библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации. |
| **ноябрь** | Описание теоретической части проекта (исследования). |
| **декабрь** | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. |
| **январь** | Описание опытно-экспериментальной части. |
| **январь-февраль** | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. |
| **март** | Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку. |
| **март** | Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| **апрель** | Защита завершенного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект. |
| **май** | Определение предметной (научной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| **май-сентябрь** | Работа с источниками информации (библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации. |
| **сентябрь-декабрь** | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части. |
| **январь** | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. |
| **февраль** | Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку. |
| **февраль-начало апреля** | Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| **конец апреля - май** | Защита завершенного проекта на школьной конференции. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы. |

Приложение 4

к приказу № 234од от «05» сентября 2022г

**ПАМЯТКА**

**для руководителя проекта**

**Как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект**

* **Помогите выбрать направленность проекта**

Предложите обучающимся выбрать направленность проектов (социальную, исследовательскую, инженерно-конструкторскую, информационную, творческую, бизнес-проектирование), которая поможет им освоить будущую профессию.

* **Обсудите проблему, тему и проектные идеи**

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

* **Организуйте участие обучающихся в образовательных событиях**

Спланируйте для них события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

* **Помогите разнообразить источники информации**

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, организуйте экскурсии на предприятия вашего региона, в научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации на теме проекта.

* **Оцените промежуточные результаты**

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы обучающиеся смогли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

* **Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников**

Организуйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы формировать у учащихся коммуникативные УУД, развить умение аргументировать свою точку зрения, доказывать приводить примеры из научных и литературных источников.

* **Обеспечьте оборудование для практической части**

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

* **Повысьте интерес к проекту**

Взаимодействуйте с родителями обучающегося, с педагогом-психологом, чтобы помочь старшекласснику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

* **Обсудите продукт проекта**

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентация веб-сайт, газета, выставка, макет. Подготовьте определить необходимую материальную базу для создания.

* **Организуйте защиту проекта**

Варианты: на школьной конференции, на базе организации, в которой выпускник выполнял практическую часть проекта. Пригласите на защиту представителей бизнес- сообщества, социальных партнеров.

**ПАМЯТКА**

**для учащегося по выполнению индивидуального проекта**

**Как выполнить индивидуальный проект**

* **Выберите направленность проекта**

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию

* **Определите проблему, тему, проектные идеи**

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

* **Поучаствуйте в образовательных событиях**

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы,

видеоконференции, всероссийские открытые уроки по профсамоопределению. Например, образовательный интернет-портал «ПроеКТОриЯ» поможет решать проектные задачи для бизнеса, определить свою профессиональную траекторию.

* **Воспользуйтесь разными источниками**

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, посетите с экскурсией предприятия вашего региона, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

* **Оценивайте каждый этап работы**

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

* **Поучаствуйте в школьных мероприятиях**

Выберите дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

* **Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием**

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите руководителя провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

* **Посетите консультации с руководителем проекта**

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план,буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы руководитель смог обеспечить вам необходимое оборудование.

* **Подготовьтесь к защите**

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.

Приложение 5

к приказу № 234од от «05» сентября 2022г

**Календарь контроля подготовки индивидуальных проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество деятельности педагога – руководителя проекта** | | **Качество деятельности обучающегося – автора проекта** |
| **Работа с обучающимися** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | | |
| Проверить, как руководитель (тьютор) помогает определить тему и цель проекта, составить план работы над проектом; предлагает учебные задачи для успешного овладения проектной деятельностью, оценивает успешность их выполнения | Проверить, как руководители проектов участвуют в родительском собрании, рассказывают о задачах и целях индивидуального проекта, предлагают рекомендации родителям, как помочь детям в работе над проектом | Провести наблюдение, как учащиеся формулируют вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к тои или инои области научного знания; понимают смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуации, самостоятельно формулируют проблемный вопрос по предложенной ситуации; отличают факты от суждении, мнении и оценок |
| **Октябрь** | | |
| Проверить, как руководитель консультирует при выборе источников информации, проводит занятия с использованием электронных библиотек открытого доступа; привлекает дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, дистанционные университеты) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся | Проконтролировать, как руководители проектов консультируют родителей, чтобы помочь учащимся в поиске источников информации для работы над содержанием проекта (посещение библиотеки, архива, музея, организация экскурсии), организовать дистанционное онлайн-обучение, языковое погружение с носителями иностранных языков и представителями иных культур | Оценить, как учащиеся работают с различными источниками информации: читают, отбирают необходимую информацию, конспектируют, обрабатывают текстовую информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; проходят дистанционное обучение на онлайн-курсах по теме проекта |
| **Ноябрь** | | |
| Проконтролировать, как руководитель оценивает текст индивидуального проекта: использует критерии к написанию работы, корректирует содержание теоретической части проекта (исследования) и др. | Проверить, как руководитель консультирует родителей, чтобы они помогли школьнику подготовить проект: рассказывает, как преодолеть трудности, помочь получить допобразование, в том числе онлайн-курсовую подготовку учащихся | Провести наблюдение, как учащиеся написали введение к проекту, определили актуальность работы, поставили цель и задачи исследования, сформулировали гипотезу и выбрали методы исследования |
| **Декабрь** | | |
| Проконтролировать, как руководитель оценивает написание теоретической части проекта по критериям сформированности УУД, создает условия для проведения опытно-экспериментальной части проекта: использует школьное лабораторное оборудование; взаимодействует с организациями-партнерами, предоставляющими возможность учащимся проводить исследования на своей базе; вовлекает учащихся в различную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах | Проверить, как руководители проектов на родительском собрании информируют родителей о ходе выполнения индивидуального проекта: как учащиеся выполнили введение и раскрыли содержание теоретической части проекта | Понаблюдать, как учащиеся находят различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы |
| **Январь** | | |
| Проконтролировать, как руководитель проекта оценивает работу над практической частью проекта: умение школьников использовать теоретические навыки и проводить опыты, эксперименты, умение проводить социологические исследования, обрабатывать анкеты, результаты опросов, использовать методы исследования математических объектов | Проконтролировать, как родители оценивают проект для выбора индивидуального профессионального будущего ребенка | Понаблюдать, как учащиеся проводят самооценку написания теоретической части проекта, работают на лабораторном оборудовании, соблюдают технику безопасности, вступают в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуют свой проект или возможные результаты исследования, чтобы обеспечить продуктивное взаимовыгодное сотрудничество. Понаблюдать, как учащиеся используют методы математического моделирования при исследовании жизненных явлении |
| **Февраль** | | |
| Проконтролировать, как учителя формируют проектные и учебно-исследовательские компетентности учащихся на уроках; создают условия для информационного обмена с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (вебинаров, чатов, блогов, онлайн-курсов) | Проверить, как родители (законные представители) учащихся «группы риска» контролируют выполнение самостоятельной деятельности по разработке проекта: обеспечивают возможностью использовать различные источники информации (интернет, СМИ, библиотека, музей и др.) | Понаблюдать, как учащиеся оценивают риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривают пути минимизации этих рисков; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования |
| **Март** | | |
| Проверить, как руководитель (тьютор) оценивает работу над созданием продукта проектной деятельности (альбома, бизнес-плана, буклета, презентации, веб-сайта, газеты, выставки, макета) | Проконтролировать, как руководители (тьюторы) сообщают родителям о критериях оценивания проекта, дают рекомендации по использованию различных мультимедийных продуктов, измерительных приборов для изготовления продукта проектной деятельности | Понаблюдать, как учащиеся владеют навыками работы в текстовых и графических редакторах, html-редакторах, работают с гипертекстовым документом, составляют бизнес-план, производят расчеты эффективности операций, выполняют макет, модель объекта, владеют навыками конструирования с помощью измерительных и счетных приборов |
| **Апрель** | | |
| Проконтролировать, как руководитель готовит учащихся к предзащите проекта: формирует умение представлять проект, отвечать на вопросы комиссии по содержанию проекта, создает учебные задачи для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы | Проверить, как родители помогают ребенку, чтобы поддержать его интерес к данному виду деятельности, обеспечить достижение намеченных целей | Понаблюдать, как учащиеся формулируют научную гипотезу, ставят цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; вступают в коммуникацию, чтобы выразить собственную позицию; оценивают риски реализации проекта, владеют информационно-коммуникационными технологиями для представления продукта проектной деятельности |
| **Май** | | |
| Проконтролировать, как руководитель проверяет результат индивидуального проекта по критериям оценивания сформированности предметных знаний и способов действий, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД | Проверить, как родители (законные представители) понимают результаты проектной деятельности учащихся | Понаблюдать, как учащиеся представляют свой проект, оценивают дальнейшее развитие своего проекта или исследования, представляют возможные варианты применения результатов; как учащиеся связывают жизненные профессиональные планы с реализованным проектом |